Учебная дисциплина **«Социально-педагогическая деятельность с семьей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы** | Учебная программа (I ступень высшего образования)Специальность: 1-01 01 01 Дошкольное образованиеЦикл социальных дисциплин. Компонент учреждения высшего образования. |
| **Краткое содержание** | «Трудновоспитуемые дети». Дезадаптация, ее критерии и виды. Характеристика трудновоспитуемых детей.Сущность девиантного поведения и его типы. Формы девиантного поведения. Причины девиантного поведения несовершеннолетних.Агрессивное поведение, его виды и причины.Основные подходы к профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Социально-педагогическая реабилитация детей-девиантов.Реабилитационные социально-педагогические технологии.Семья как социальный институт. Сущность и особенности семейного воспитания. Основные методы семейного воспитания. Типы неправильного воспитания детей в семье. Взаимодействие семьи и других образовательных институтов в воспитании ребенка.Основные функции семьи. Социальный статус семьи. Компоненты социальной адаптации семьи. Типология семейных структур. Виды помощи неблагополучным семьям.Понятие опеки и попечительства. Понятие сирот в современных условиях. Мифы детей о приемных родителяхотношений в приемных семьях.Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема.Основные причины кризиса современной белорусской семьи. Изменения в семьях Беларуси в конце XX – начале XI в.Пути преодоления кризиса семьи в Беларуси.Дети и насилие: основные понятия. Особенности оказания помощи детям, пострадавшим от насилия.Асоциальная семья как объект социально-педагогической работы. Основные проблемы асоциальных семей с алкогольной зависимостью.Становление личности ребенка в семье родителей-алкоголиков и усвоение им дезадаптивных форм поведения.Социально-педагогические проблемы коррекции формирования личности ребенка в семье родителей-алкоголиков.Аффективные дети.Сущность и типы планирования работы с семьей. Типы планов.Технология планирования работы с семьей. Этапы планирования. |
| **Формулируемые компетенции, результаты обучения** | АК-3. Владеть исследовательскими навыками;АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью);АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.ПК-5. Организовывать и проводить учебные занятия различных типов.ПК-9. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.ПК-10. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.ПК-11. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника.ПК-15. Развивать уровень учебных возможностей детей дошкольного возраста на основе системной педагогической диагностики.ПК-16. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.ПК-19. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями. ПК-21. Оценивать учебные достижения детей дошкольного возраста, а также уровни их воспитанности и развития.ПК-22. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.ПК-23. Организовывать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.ПК-24. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного гуманитарного знания. |
| **Пререквизиты** | Дошкольная педагогика. Основы профессионального роста педагога дошкольного образования. |
| **Трудоёмкость** | 2 зачётные единицы, 52 академических часа (34 – аудиторных, 18 – самостоятельная работа). |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | 8-ой семестр: зачет |